

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные образовательные системы ведущих стран мира в области
физической культуры**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль
подготовки: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направ-
лению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от
04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:
Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедр-
ры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедр-
ры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современным международным опытом в области физической культуры, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира

Задачи дисциплины:

- выявить основные тенденции развития образования в области физической культуры за рубежом на современном этапе;
- дать сравнительную характеристику образовательным системам ведущих стран мира;
- студентов с системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;
- формировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;
- сориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знания умения навыки, сформированные в ходе изучения базовой дисциплины «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.2 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Педагогика;

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - правовую базу, тенденции и закономерности современного образования; уметь: - сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеть: - навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития физической культуры в современных образовательных системах ведущих стран мира на основе нормативно-правовых актов сферы образования.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - специфику национальных систем школьного образования в области физической культуры и современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - использовать возможности образовательной среды, а также современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области физической культуры; - владеть: - способностью применять современные методы и технологии для сравнительного анализа практики преподавания физической культуры в различных странах мира.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4

Самостоятельная работа (всего)	98	3498
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в зарубежных системах образования:

Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина. Основные тенденции развития образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков. Основные тенденции развития образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития. Современные системы образования стран Восточной Европы.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития физической культуры в высшей школе в современном мире:

Болонский процесс как основа для интеграции российского высшего образования в единое Европейское образовательное пространство. Современное состояние и тенденции развития физической культуры в высших школах ведущих странах мира. Проблемы содержания физического воспитания в высших учебных заведениях за рубежом. Система подготовки педагогических и научных кадров в ведущих зарубежных странах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекционные (2 ч.)

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в зарубежных системах образования (20 ч.)

Тема 1. Основные тенденции развития образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков ¶ (2 ч.)

Общая характеристика развития физической культуры образовательных систем в современном мире. Управление образованием: централизованное и децентрализованное. Схемы финансирования систем образования в различных странах мира. Роль физического воспитания в образовательных системах ведущих стран мира.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Тема 1. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития физкультурно-оздоровительной среды общеобразовательной школы за рубежом на современном этапе.
2. Государственная политика в области физической культуры в образовательных учреждениях различных стран мира.
3. Модернизация содержания школьного образования в области физической культуры.
4. Приоритеты школьного физического воспитания.
5. Особенности преподавание физической культуры в частных учебных заведениях США.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития физической культуры в высшей школе в современном мире (2 ч.)

Тема 2. Современное состояние и тенденции развития физической культуры в высшей школе ведущих странах мира (2 часа)

1. Система физического воспитания в высшей школе Великобритании.
2. Система физического воспитания в высшей школе Германии.
3. Система физического воспитания в высшей школе Франции.
4. Система физического воспитания в высшей школе Италии.
5. Система физического воспитания в высшей школе скандинавских стран.
6. Особенности преподавания физической культуры в высшей школе стран Восточной Европы в начале XX века.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в зарубежных системах образования (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть социальные, экономические и национальные факторы развития физической культуры в учебных заведениях зарубежных стран.
2. Выявить специфику преподавания физической культуры в системах школьного образования ведущих стран Западной Европы: Великобритании, Германии, Италии и Франции.
3. Определить общие и особенные черты системы физического воспитания в общеобразовательных школах России и ведущих стран мира.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сравните системы физического воспитания в школьном образовании США и Японии. Найдите общие черты и различия.
2. Сравните системы физического воспитания в школьном образовании России и Великобритании. Найдите общие черты и различия.
3. Нарисуйте подробную схему современной системы физического воспитания Германии и кратко прокомментируйте каждый ее сегмент.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития физической культуры в высшей школе в современном мире (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите особенности функционирования скандинавской модели физического воспитания в высшем образовании.
2. Выявить особенности преподавания физической культуры в высших учебных заведениях Великобритании и Германии.
3. Раскрыть особенности развития студенческого спорта в высших учебных заведениях стран Центральной и Восточной Европы: Польши, Болгарии, Венгрии, Чехии, прибалтийских республик и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте сравнительный анализ систем физического воспитания в вузах России и Великобритании.
2. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели вузовского физического воспитания. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?
3. Назовите характерные черты системы физического воспитания в американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Современное состояние и проблемы развития физической культуры в зарубежных системах образования.
ПК-2	2 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Состояние и тенденции развития физической культуры в высшей школе в современном мире.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, Педагогика, Правоведение, Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры, Спортивная метрология.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества; тенденции и закономерности развития физической культуры в современном образовании; специфику национальных систем физического воспитания; проблемы и достижения мирового образовательного опыта в области физической культуры, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы; умеет: использовать основные категории, введенные в ходе изучения курса; анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе; сравнивать две и более (группы) системы физического воспитания в области образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в области физической культуры практику отечественной системы образования.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Современное состояние и проблемы развития физической культуры в зарубежных системах образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Назовите основные тенденции развития преподавания в области физической культуры в странах мира.
2. Дайте определение понятия «дифференциация обучения» в области физической культуры.
3. Назовите характерные черты управления системой физического воспитания в школах Великобритании и Германии.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Назовите виды тестов в области физической культуры, используемых в практике американской школы.
2. Опишите процедуру выявления одаренных детей в области физической культуры на примере одной из стран.
3. Охарактеризуйте систему физического воспитания в школах скандинавских стран (по выбору).

Модуль 2: Состояние и тенденции развития физической культуры в высшей школе в современном мире

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назовите подходы к развитию дистанционного обучения в области физической культуры в современной практике образования.
2. Привести пример инновационной модели частного вуза. В чем вы видите преимущества этой модели вуза в преподавании физической культуры?
3. Перечислите отличительные черты процесса обучения физической культуре в высшей школе Великобритании и ФРГ.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Определите роль физической культуры в высшей школе европейских стран.
2. Дайте характеристику частной модели высшей школы. Назовите основные направления физического воспитания в данном учебном заведении.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Пятый триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-2)

1. Раскрыть социальные, экономические и национальные факторы развития физической культуры в учебных заведениях зарубежных стран.

2. Выявить специфику преподавания физической культуры в системах школьного образования ведущих стран Западной Европы: Великобритании, Германии, Италии и Франции.
3. Определить общие и особенные черты системы физического воспитания в общеобразовательных школах России и ведущих стран мира.
4. Назовите основные тенденции развития преподавания в области физической культуры в странах мира.
5. Дайте определение понятия «дифференциация обучения» в области физической культуры.
6. Назовите характерные черты управления системой физического воспитания в школах Великобритании и Германии.
7. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах. Каковы особенности преподавания в них физической культуры?
8. Назовите тип школ, который считается самым привилегированным в американском частном образовании. Опишите систему физического воспитания в них.
9. Перечислите характерные черты организации преподавания физической культуры в частных учебных заведениях.
10. Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чем вы видите преимущества этой модели вуза?
11. Дайте определения понятия «бинарная система». В связи с чем она была введена в Великобритании и как там осуществляется преподавание физической культуры?
12. Перечислите отличительные черты процесса обучения физической культуре в высшей школе Великобритании и ФРГ.
13. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
14. Перечислите основные проблемы в области физической культуры, стоявшие перед высшей школой развитых стран Запада в 90-е гг. XX в.
15. Сегодня в странах европейского региона идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров в области физической культуры. Назовите причину данной реорганизации.
16. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете? Охарактеризуйте их.
17. Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей? Дайте аргументированный ответ.
18. Почему, на ваш взгляд, в настоящее время дистанционное обучение больше востребовано в высшей, а не в средней школе? Обоснуйте свою точку зрения.
19. Разделяете ли вы мнение, что дистанционное обучение со временем вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения.
20. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализации в школе различных стран мира.
21. В чем заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании? Аргументируйте свою точку зрения.
22. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.
23. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями этого типа. В чем вы видите различия?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412902>

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 183 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
3. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
4. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал;
 - материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 102

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.